

Современные техники подготовки ловчих птиц и их значение для практической охоты

Автор Andrew Reeve, “ International Falconry Magazine”, перевод Гречаной Н.В.

Последние десять лет наблюдаются волнующие изменения в методах охоты с ловчими птицами, практикующимися во всем мире. «Условное подкрепление», «последовательная аппроксимация» (метод последовательного приближения), «оперантное обучение» (выработка инструментального условного рефлекса, обучение методом проб и ошибок) - вот новые термины, часто используемые в языке современных сокольников. Но что они все означают, и какие выгоды они могут добавить в дальнейшем искусству соколиной охоты? Результатами, достигнутыми в поле, показывается, что многие, если не все, подобные техники с успехом используются сокольниками на инстинктивном уровне. Чем лучше человек понимает эти приемы и, что более важно, их силу, тем лучшие результаты будут достигнуты в деле подготовки ловчих птиц. Эта статья призвана расшифровать эти понятия и показать, каким образом использование этих приемов может повысить ваши обучающие навыки.

Если вы будете знать все трудные и сомнительные места в подготовке птиц, вы сможете так построить программу тренировок и сознательно планировать каждый маленький шаг, чтобы, при дальнейшем его применении, результатом было желаемое поведение как одно целое. Этот процесс называется последовательным приближением или последовательной аппроксимацией, и дрессировщик, следуя этой рутине, формирует поведение. Хороший дрессировщик должен осознавать важность закрепления правильного поведения положительным подкреплением. В случае хищника сильнейшим положительным подкреплением будет пищевое подкрепление. Нельзя забывать, что любое дрессируемое животное не может полностью концентрироваться на предмете в руке, если оно отвечает на стимулы только из-за чистого голода, тренировки должны отделяться от ранних дней лишений. Дифференцированные стимулы, зрительные или звуковые сигналы, когда они подаются птице, должны поощрять птицу показывать правильный ответ, который ассоциирован у нее с этим особенным стимулом.

Становится совершенно очевидно, что осознанное использование этих техник даст любому сокольнику преимущество в понимании влияния его действий на результат охоты. Все дикие животные выживают путем научения в результате событий, происходящих с ними. Птицы, особенно хищные, развили сложный интеллект, предназначенный для развития их навыков для охоты и выживания. Когда сокольник дает

птице последовательные (непротиворечивые) команды, они становятся более легкими для ее понимания и позволяют ей развить природный интеллект и отвечать верным образом. Надежность у любого животного достигается только через последовательность дрессировщика.

Пример успешного обучения может быть разобран следующим образом. Вы находитесь в поле и собираетесь напускать своего самца сапсана на серых куропаток. Птице дают взлететь с подветренной стороны от выводка кормящихся куропаток. Погода прекрасная, свежий ясный день с легким ветром и голубым небом. На взлете сапсан поднимается на кругах и набирает хорошую высоту, после чего вы используете особый стимул, помахиваете перчаткой, чтобы заставить птицу следовать за вами к дичи. Он последует за вами, продолжая набор высоты. Куропатки тем временем плотно сидят в напряжении из-за вашего правильного поведения в поле и подавляющего превосходства сапсана в небе. Когда птица вышла на позицию, вы кидаетесь к выводку чтобы спугнуть его. Теперь птица получает два особых стимула, во-первых, бег к выводку и, во-вторых, ваш крик «хо, хо!» во время вспугивания выводка. Если охотиться регулярно в такой последовательной манере, птица будет распознавать схему каждого вашего движения, которое вы делаете вместе с голосовыми командами. Если полет был хорошо проведен и сапсан поймал свою добычу, его поощряют положительным подкреплением - едой. Подкрепление должно побудить птицу в дальнейшем повторять успешную схему поведения для получения вознаграждения.

Наоборот, точно такой же сценарий может привести к противоположному эффекту, если птица только что обучена, а сокольник не рассмотрел эффект каждого действия, которое он производит. Погодные условия отличные, сокол уже изучил основы и знает, что должен подняться с ветром, в общем, все как будто прекрасно. Сокольник запускает руку в сумку, чтобы вытащить перчатку и заставить птицу следовать за ним. Хотя помахивание перчаткой - вполне определенный стимул, в то же время сокол ассоциирует движение руки с предшествующими тренировками, когда таким же движением сокольник доставал из сумки вабило, чтобы позвать его к себе. В предвкушении вабила, сокол начинает терять высоту, к большому замешательству сокольника. Потеряв высоту, сапсан больше не властвует над своей добычей, и выводок использует прекрасный шанс для спасения. В довершение всего, неопытный сапсан в угон преследует куропаток и по совершенной случайности ловит одну из них, отставшую. Сокольник, ободренный успехом, вознаграждает свою птицу, закрепляя, таким образом, неправильное поведение. В начале особый стимул был перепутан с другим, перчатка должна была быть готова

заранее, выводок сорвался преждевременно, а птица была вознаграждена за преследование в угон.

Ситуация не такая уж необычная, как можно подумать. Анализ всего занятия, с начала, прослеживание каждого шага с того момента, как вы вышли из машины, помогут вам распознать схему действий, приведшую к ошибке. Это не исправит ошибки, которую вы совершили, но позволит вам изменить процесс формирования поведения в следующий раз. В рассмотренном примере, между тем, ситуацию спасло бы немедленное отнятие куропатки. Затем надо было поднять птицу без еды, надеть клобучок и дать птице отдохнуть. И до того, как искать новый выводок, следовало проанализировать свое поведение и исправить его для более успешного выполнения следующей попытки.

Если следующий раз закончился вполне успешно, птице дается положительное подкрепление в виде кормления в полный зоб.

Положительное подкрепление следует применять к ловчей птице с большой осторожностью, поскольку очень просто вознаградить птицу за плохое выполнение задачи так же, как и за превосходное. Например, соколу дают взлететь и, после того, как он осмотрелся на перчатке, поднялся в воздух, а затем приземлился на ближайшую подходящую присаду, сокольник может позвать его на вабило с мясом. Сокол был вознагражден за неправильное поведение – приземление, и он наверняка будет делать так в дальнейшем. Если же он спустится на пустое вабило, и после подъема ему не дадут мяса, сокол выяснит, что не было никакой выгоды садиться на присаду после взлета (логичнее игнорировать такое поведение, дав понять птице, что ваши действия - напуск, к примеру - последуют только после того, как она поднимется в воздух, чем дискредитировать вабило – *примечание переводчика*).

Отрицательное подкрепление часто определяют как связанное с физическим наказанием, и понятно, что нет никакого резона использовать этот метод дрессировки. Однако отрицательное подкрепление может быть столь же простым, как и игнорирование неправильного поведения птицы или подзыв ее без вознаграждения пищей после слабого полета за добычей. Птицы постоянно учатся через отрицательное подкрепление и в природе и в неволе. К примеру, ваш ястреб азартно преследует кролика, который, пытаясь спастись от хищника, проскакивает под проволочным забором. Ястреб из-за концентрации внимания на добыче не заметил этого и сталкивается с забором.

Этот опыт, безусловно, очень отрицательный, ястреб извлечет из него урок и будет более аккуратен в дальнейшем. В некоторых местах, где я охочусь, столько овечьих заборов, что это представляло проблему для моих птиц. Мой перепелятник научился подбирать крылья и проскакивать сквозь изгородь в первом же сезоне после двух

столкновений, остановивших его полет. Из-за своих размеров тетеревятник был вынужден перелетать забор сверху, но обе птицы научились правильно летать в таких местах, иначе же такие полеты должны были быть прекращены, изменяя поведение птицы через отрицательное подкрепление.

Наоборот, отрицательное подкрепление может сильно испортить поведение многообещающего ястреба-новичка. Если молодого ястреба напускают на особенно сильную добычу, например, петуха фазана, может случиться так, что ястреба сильно побьют во время борьбы с добычей. Это может быть настолько отрицательный опыт, что он прекратит ловить этот вид добычи вообще. Следовательно, собираясь напускать птицу на сильную добычу, планируйте напуск аккуратно, чтобы вы всегда могли немедленно помочь птице справиться с трудной дичью. Ястреб будет вознагражден и узнает, что вы – ценный союзник.

Другая ситуация, когда отрицательное подкрепление играет критическую роль, это ранний этап выноски. В хорошем раннем обращении с птицей ваша цель - предотвратить стремление птицы улететь от перчатки, убедить ее, что вы всего лишь человек (что вы не враг), и тогда птица привыкнет к вашему присутствию и будет есть на перчатке спокойно. Конечно, это не предотвращает бросков с перчатки совсем. Когда ваша птица бьется, она научается через отрицательное подкрепление (ее сдерживают опутенки) не делать этого снова. В особо стрессовых ситуациях над этим подкреплением у птицы будет преобладать необходимость выразить свой страх.

Если вы хотите увеличить мотивацию птицы, следует рассмотреть употребление схемы с переменным подкреплением, когда птица никогда не знает точно, каких размеров награду она получит. Возьмем пример – охота с тетеревятником на кроликов. На ранних стадиях обучения ваша цель - регулярный отлов кроликов, что достигается аккуратным выбором открытых кроличьих колоний, в которых промахи птицы будут относительно легко исправляться. Однако если вы переборщите с этой стадией обучения, ястреб может привыкнуть к таким напускам. Он будет отказываться от более трудных задач из-за последовательного подкрепления легких напусков. Если же вы изменяете степень подкрепления и за качественные полеты даете большее вознаграждение, а за более слабые – меньшее вознаграждение, ястреб скоро осознает, что его усилия в сложном полете оправдывают себя. Это не только поощрит ястреба к более трудным полетам, но и повысит мотивацию в целом.

Повиновение есть признак хорошего обучения. Для обеспечения повиновения или же быстрого ответа на подаваемые стимулы, и сокольник, и птица должны иметь понятие о концепции «окна возможности» (промежуток времени, когда есть возможность

предпринять какие-то действия). К примеру, если дикий перепелятник охотится в живой изгороди и видит в определенные моменты добычу, то те доли секунды, когда возможно броситься на нее, и будут «окном возможности». Если перепелятник не среагирует, шанс на успех будет потерян. При подзывах обученной, то есть послушной, птицы на руку или на вабило, реакция на это «окно возможности» должна быть немедленной. Если это будет не так, и птица ясно решит не воспользоваться предоставленной возможностью, то сокольник окажется в опасности быть «обученным», если продолжит помахивать перчаткой или вабилом еще несколько минут, пока птица, наконец, не соизволит прийти. После подлета птица будет вознаграждена за медленную реакцию. Это вопрос не только должного аппетита. Если птица выбрала не реагировать на подзыв, неважно по какой причине, уберите «окно возможности», то есть спрячьте перчатку или вабило, и уходите прочь. Птица, таким образом, научится, что выгода быстрого ответа заключается в возможности получить вознаграждение.

В конечном итоге весь процесс обучения вращается вокруг положительного и отрицательного опыта, который имеется у птицы, получение этого опыта в собирательном значении известно как оперантное обучение, метод проб и ошибок. Это значит, что сокольник вознаграждает птицу только за правильное поведение и игнорирует или не вознаграждает неправильное поведение. Эта часть работы, возможно, наилегчайшая для выполнения, но при этом здесь делается наибольшее количество ошибок. Если сокольник может держать себя под жестким самоконтролем, то неправильное вознаграждение никогда не произойдет. В конечном итоге сокольник будет иметь обученную птицу, а не такую, которая отвечает только на стимуляцию аппетита.

В заключение скажу, что я считаю необходимым для владельцев животных понимать потребности и психологию животного так ясно и полно, как это только возможно. Хорошее обучение - это только один из путей, ведущих к развитию глубокого взаимопонимания. Сокольники находятся в завидном положении, поскольку они могут поднять взаимоотношения с птицей на весьма высокий уровень, позволяя оттачивать и удовлетворять ее искусство хищника - охотиться и убивать. Если вы твердо решили разобраться в ваших методах обучения и поднять их на более высокий уровень выполнения, имеет смысл потратить время на чтение следующих книг, любая из них дает превосходное описание успешных методов обучения:

«Gamehawk» by Turner and Haslen

«Don't shoot the Dog» by Pryor

«A Hawk for the Bush» by Jack Mavrogordato